

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»
Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры
 Соколова Е.В.
« 1 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02 «Психология и педагогика инклюзивного образования» (шифр, наименование учебной дисциплины)
Направление	35.06.01 «Сельское хозяйство» (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность	«Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (полное наименование направленности ОПОП специальности)
Уровень образования	Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантура)
Форма(ы) обучения	очно-заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	35.06.01 «Сельское хозяйство» (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	18.08.2014 г. №1017 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)

доц. каф. ИФиСТ
(должность, кафедра)


(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ

(сокращенное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Заведующая библиотекой

Учебно-методический совет института

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)


(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

протокол № 3 от « 31 » августа 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знать:</i> принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и её результатов.	ОПК-5, УК-5; ПК-4
<i>Уметь:</i> анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	ОПК-5, УК-5; ПК-4
<i>Навык:</i> исследовательской работы на основе современных научных методов познания	ОПК-5, УК-5; ПК-4
<i>Опыт деятельности:</i> использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их облучённости; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	ОПК-5, УК-5; ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору, изучается в 1-ом семестре по направлению: 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы), формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Психология и педагогика высшего образования Психология и	Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Проектирование мелиоративных систем и объектов рекультивации Мелиорация, рекультивация и охрана земель

	педагогика инклюзивного образования	Эксплуатация мелиоративных систем и рекультивированных объектов Рациональное природопользование на мелиорированных землях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность
УК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Современный деловой этикет Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Человек и его потребности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоёмкость в часах				
	Очная форма			Заочная форма	
	I семестр			I курс	
			Итого		Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	30		30	10	10
Лекции	14		14	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16		16	6	6
Семинары (С)	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	42		42	62	62
Курсовой проект (работа)	-		-		
Расчётно-графическая работа	-		-		
Реферат	-		-		
Контрольная работа	-		-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	42		42	61	61
Подготовка к зачету				36	36
Подготовка и сдача экзамена	36		36		
Общая трудоёмкость	часов	108	108	108	108
	ЗЕТ	3	3	3	3
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт	экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итоговый контроль	Итого
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.	1	2	-	6		10		18
2	Педагогика инклюзивного образования.	1	4	-	4		12		20
3	Психология инклюзивного образования.	1	4	-	4		10		18
4	Технологии в инклюзивном образовании.	1	4	-	2		10		16
Подготовка к итоговому контролю									
			-	-	-	-	-	36	36
ВСЕГО:			14		16		42		108

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	1	<i>Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.</i> Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	ПК 1
2	1	<i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	4	ПК 1
3	1	<i>Психология инклюзивного образования.</i> Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования	4	ПК 1
4	1	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	4	ПК 2

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.	2	ПК 1 ТК 1
1	1	Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования. Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. Финансовое обеспечение инклюзивного образования. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ПК 1 ТК 2
2	1	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивных подходов в Пермском крае. Опыт Самарской области. Развитие инклюзивного образования в городе Томске. Республика Карелия. Опыт поддержки развития инклюзивного образования в республике Коми. Практика инклюзивного образования и за рубежом	4	ПК 1 ТК 2
3	1	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.	4	ПК 2 ТК 3
4	1	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.....	2	ПК 2 ТК 3

4.1.4 Лабораторные занятия: **не предусмотрено**

4.1.5 Самостоятельная работа

раздела дисциплины из табл.	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	1	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы Составление опорной схемы «Образовательная система России».	10	ПК 1 ТК1
2	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика	12	ПК 1 ТК 2
3	1	Составление опорной схемы по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение вопроса «Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования», «Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса», составление конспекта.	10	ПК 1 ТК 3
4	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Анализ периодической печати и подготовка докладов по теме «Моделирование и апробация инклюзивных практик».	10	ПК 2 ТК 4
ВСЕГО:			42	

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.	1	1		1		15		15
2	Педагогика инклюзивного образования.	1	1		1		15		15
3	Психология инклюзивного образования.	1	1		2		16		21
4	Технологии в инклюзивном образовании.	1	1		2		16		21
Подготовка к итоговому контролю		1		зачёт					
				экзамен				36	36
ВСЕГО:			4		6		62		72

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	1	ПК1
2	1	Педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	1	ПК1
3	1	Психология инклюзивного образования. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования	1	ПК2
4	1	Технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	1	ПК2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании.	1	ПК 1 ТК 1

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		Инклюзивное образование как реализация прав.		
2	1	Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования. Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. Финансовое обеспечение инклюзивного образования. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 1 ТК 2
2	1	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивных подходов в Пермском крае. Опыт Самарской области. Развитие инклюзивного образования в городе Томске. Республика Карелия. Опыт поддержки развития инклюзивного образования в республике Коми. Практика инклюзивного образования и за рубежом	1	ПК 1 ТК 2
3	1	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.	1	ПК 2 ТК 3
4	1	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.....	1	ПК 2 ТК 4
4	1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.	1	ПК 2 ТК 4

4.1.4 Лабораторные занятия: **не предусмотрено**

4.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	1	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы Составление опорной схемы «Образовательная система России».	6	ПК 1 ТК1
1	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словарика	9	ПК 1 ТК1
2	1	Составление опорной схемы по теоретическому материалу. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение вопроса «Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования», «Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса»,	15	ПК 1 ТК 2

		составление конспекта.		
3	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Анализ периодической печати и подготовка докладов по теме « <i>Моделирование и апробация инклюзивных практик</i> ».	16	ПК 1 ТК 2
4	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Работа с книгой; упражнения; заполнение таблиц.	16	ПК 2 ТК 4
ВСЕГО:			62	

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-5	+		+		+
ОПК-5	+		+		+
ПК-4	+		+		+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Всего
Информационная лекция с использованием технологии презентации	2		2
Пресс-конференция	2		2
Проблемный семинар			
Семинар-круглый стол			
Групповая работа на основе проектного метода			
Итого интерактивных занятий	4		4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Проектирование мелиоративных систем и объектов рекультивации Мелиорация, рекультивация и охрана земель Эксплуатация мелиоративных систем и рекультивированных объектов Рациональное природопользование на мелиорированных землях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность
УК-5	Психология и педагогика высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя Педагогические технологии в высшем образовании Методика организации воспитательной работы в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Современный деловой этикет Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Человек и его потребности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине

Код компетенций	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2 УК-5 ПК-4	Знать: теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования, общие основы педагогики инклюзивного образования, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; принципы и закономерности становления личности; психологические типологии отклоняющегося развития, технологии коррекционной работы с людьми с нарушениями в развитии. Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные	Высокий уровень глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Оценка - зачтено
		Повышенный уровень твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей	Оценка - зачтено

	принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.	в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	
	Навык: исследовательской работы на основе современных научных методов познания Опыт деятельности: использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.	Пороговый уровень имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Оценка - зачтено
		Пороговый уровень не сформирован не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Оценка - не зачтено

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля успеваемости аспирантов осуществляются ТК и ПК:

ТК 1 «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования»;

- На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;
- Изучите работы Л.С.Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;
- Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

ТК 2 «Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования»;

- Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
- Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
- Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
- Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
- Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОУ (составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики; обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы);
- Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);
- Сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните опыт работы данных учреждений с зарубежными и отечественными моделями;

ТК 3 «Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии»;

- Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
- Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

ТК 4 «Технологии в инклюзивном образовании».

- Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- Изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов;
- Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;
- Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

ПК 1. «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

ПК 2 «Технологии в инклюзивном образовании».

Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;

На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

Опишите варианты инклюзивных практик.

Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология и педагогика инклюзивного образования.

Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.

Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.

Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.

Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике;

Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста);

Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений;

Диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;

Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.

Сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

Темы докладов

1. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
3. Типология личности студента и преподавателя
4. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
6. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
7. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
8. Педагогические технологии в образовательном процессе
9. Интеграционные процессы в современном образовании
10. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
12. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
13. Психодиагностика.
14. Инклюзивная психология и педагогика.
15. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки
16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
17. Инклюзивная образовательная среда.
18. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
19. Способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
20. Способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
22. Перспективы развития инклюзии в России.
23. Противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Модели образования в современном мире.
3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
7. Методологические основы инклюзивного образования.
8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
14. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
17. Система психологического сопровождения.
18. Гендерные аспекты инклюзивного образования
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.

34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании
49. Инклюзивная психология и педагогика.
50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выносимые на контроль задания в форме экзамена по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по пятибалльной шкале.

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к экзамену, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения экзамена должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма экзаменационных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на экзамен контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему экзамен, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или

частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на экзаменационном листе аспиранта.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по практическим занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному экзамену аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на экзаменационных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения экзамена

Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование документа	Режим доступа
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf
Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf
Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)	http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2017.
- Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.
- Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2017.
- Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.

7 Москвкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Москвкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.

8.1 Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2017.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновца, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2017.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.).

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе (Новочеркасск 2015г.)\

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор № p08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.330, а.322.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 322 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111. Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Учебно-наглядные пособия.
2. Рабочие места студентов
3. Рабочее место преподавателя

учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111. Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Учебно-наглядные пособия «Педагогика», «Психология» – 2 шт.
2. Рабочие места студентов
3. Рабочее место преподавателя

Помещение для самостоятельной работы (ауд.223) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.221.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для контроля успеваемости аспирантов осуществляются ТК и ПК:

ТК 1 «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования»;

- На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;
- Изучите работы Л.С.Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;
- Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

ТК 2 «Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования»;

- Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
- Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
- Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
- Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
- Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОУ (составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики; обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы);
- Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);
- Сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните опыт работы данных учреждений с зарубежными и отечественными моделями;

ТК 3 «Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии»;

- Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
- Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

ТК 4 «Технологии в инклюзивном образовании».

- Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- Изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов;
- Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;
- Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

ПК 1. «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

ПК 2 «Технологии в инклюзивном образовании».

Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;

На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

Опишите варианты инклюзивных практик.

Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология и педагогика инклюзивного образования.

Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.

Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.

Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.

Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике;

Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности(познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста);

Диагностика инклюзивной образовательной среды(согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений;

Диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;

Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.

Сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Барьеры в образовании.
2. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
3. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
4. Гендерные аспекты инклюзивного образования
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
6. Инклюзивная психология и педагогика.
7. Инклюзивное образование как реализация прав.
8. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
9. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
10. Интеграционные процессы в современном образовании
11. Интеграция и инклюзия в образовании.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
13. Методологические основы инклюзивного образования.
14. Модели образования в современном мире.
15. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
16. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
17. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

18. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями.
19. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
20. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
21. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
22. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
23. Оценка результативности инклюзивного образования.....
24. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
25. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
26. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
27. Практика инклюзивного образования и за рубежом
28. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
29. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
30. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
31. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
32. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
33. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
36. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
37. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
38. Система психологического сопровождения.
39. Социальный подход к пониманию инвалидности.
40. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
41. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
42. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
43. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
44. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
45. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
46. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
47. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
48. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
49. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
50. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- 2 Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- 3 Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2018.
- 4 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
- 5 Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2018.
- 6 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
- 7 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.

8.2 Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2018.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.).

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе (Новочеркасск 2015г.)\

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Специальное помещение для лекционных занятий (а. 210) укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор ViewSonic PJD5134 – 1 шт;
2. Экран на штативе DSKC-1102 – 1 шт.;
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Рабочие места студентов;
6. Рабочее место преподавателя.

Практические занятия проводятся в аудитории 223, оснащенной необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.). Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Компьютер: Flex – 1 шт.;
2. Мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор ViewSonic – 1 шт;
3. Экран на штативе DSKC-1102 – 1 шт.;
4. Принтер Canon– 1 шт.
5. Учебно-наглядные пособия.
6. Рабочие места студентов
7. Рабочее место преподавателя

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.223) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.221.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 27 » августа 20 18 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » августа 2018 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры


(подпись)

Соколова Е.В.
(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 - 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов

1. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
 2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
 3. Типология личности студента и преподавателя
 4. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
 5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
 6. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
 7. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
 8. Педагогические технологии в образовательном процессе
 9. Интеграционные процессы в современном образовании
 10. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
 11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
 12. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
 13. Психодиагностика.
 14. Инклюзивная психология и педагогика.
 15. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки
 16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
 17. Инклюзивная образовательная среда.
 18. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
 19. Способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
 20. Способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 21. Способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
 22. Перспективы развития инклюзии в России.
 23. Противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
- #### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
 2. Модели образования в современном мире.
 3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
 4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
 5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
 6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
 7. Методологические основы инклюзивного образования.
 8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
 9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
 10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
 11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
 12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
 13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
 14. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
 15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
 16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
 17. Система психологического сопровождения.

18. Гендерные аспекты инклюзивного образования
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании
49. Инклюзивная психология и педагогика.
50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

- 1 Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- 2 Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- 3 Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019
- 4 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019
- 5 Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2019
- 6 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

8.3 Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Профессиональное образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO 13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Тематическая база данных: Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Международные реферативные базы данных научных изданий

Наименование ресурса	Режим доступа- свободный
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания.	archive.neicon.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.

	оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань»	
2019/2020	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2019 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2019г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2019 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2019 г. по 31.12.2019 г.)
Программное обеспечение ТороL-L2 Basic (лесоустройство)	Договор № б/н пожертвования от 11.10.2019 г. ООО «Экострой» (бессрочно).
ГИС MapInfo Pro 16.0 (рус.) для учебных заведений	Лицензионный договор № 75/2019 от 18.06.2019 г. ООО «ЭСТИ МАП» (бессрочно)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 210 (на 56 посадочных мест по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
--	---

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу 346400, Ростовская область г. Новочеркасск, пр-т. Платовский, 37	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: 1. Ноутбук Dell 500 - 1 шт.; 2. Мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор Acer P5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт. 3. Учебно-наглядные пособия - 12 шт. 4. Доска – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу 346400, Ростовская область г. Новочеркасск, пр-т. Платовский, 37	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу 346400, Ростовская область г. Новочеркасск, пр-т. Платовский, 37	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 359 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: -Компьютер – 3 шт.; -Монитор – 3 шт.; -Стол – 5 шт.; -Установочные диски с программным обеспечением; -Рабочие места сотрудников.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «26» августа 2019 г

Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалева Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2019 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры


(подпись)

Соколова Е.В.

Ф.И.О.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения : дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Долгалев Б.А.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «27» февраля 2020 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры


(подпись)

Соколова Е.В.
Ф.И.О.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 - 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
 - а) Выготского +
 - б) Рубинштейна
 - в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - б) профессиональная готовность +
 - в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) информационная готовность
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - в) психологическая готовность +
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
 - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +
6. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +
8. Дети с ОВЗ:
 - а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
 - б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с ограниченными возможностями здоровья +
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
- а) образовательная интеграция +
 - б) групповая интеграция
 - в) коммуникация
12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
- а) интеграция
 - б) инклюзия +
 - в) индивидуализация
13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Жомтьенской Конвенции
 - б) Конвенции о правах инвалидов
 - в) Саламанкской декларации +
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
 - б) Семейный кодекс РФ
 - в) Конституция РФ
16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
- а) в Законодательном акте
 - б) в Конституции РФ +
 - в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
 - б) психолого- педагогический консилиум
 - в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) потенциального развития +
 - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) функционального развития
 - в) актуального развития +
20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
- а) предметная деятельность
 - б) эмоциональное общение с взрослым +
 - в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
 - б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
 - в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора
22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::
- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
 - б) возрастом, в котором проведена операция +
 - в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
- а) общее и социальное развитие ребенка
 - б) развитие слухового восприятия
 - в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +
24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:
- а) потенциальные возможности ребенка
 - б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
 - в) уровень актуального развития ребенка
25. Ранний возраст:
- а) от 1 года до 6 лет
 - б) от рождения до 2 лет
 - в) от 1 года до 3 лет +
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
 - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
 - в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
 - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
 - в) полное удовлетворение запросов родителей
28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
- а) развитии слухового восприятия
 - б) логопедической коррекции
 - в) комплексной реабилитации +
29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
- а) дополнительные профильные программы +
 - б) дополнительные предпрофессиональные программы
 - в) дополнительные общеразвивающие программы
30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
 - б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
 - в) овладение знаниями

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов по дисциплине «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. - Текст : непосредственный. 15 экз.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный. 50 экз.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 24.08.2020). - Текст : электронный.
5. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.
6. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст : электронный.
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-8399-0488-0. - Текст : электронный.
2. Марусева, И. В. Современная педагогика : (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-4475-4912-1. - Текст : электронный.
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. - Москва : Евраз.открытый ин-т, 2011. - 302 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-374-00168-6. - Текст : электронный.
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-9906264-0-9. - Текст : электронный.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека «научное наследие России»	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Международные реферативные базы данных научных изданий

Наименование ресурса	Режим доступа- свободный
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания.	archive.neicon.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

	Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПИМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Перечень лицензионного программного обеспечения		Реквизиты подтверждающего документа
2020г.		
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).	
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)	
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)	
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).	
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).	
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер Pro-511 – 12 шт.; Монитор 17» ЖК VS – 12 шт.; Принтер – 3 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г

Заведующий кафедрой

Долгалев Б.А.

(подпись)

внесенные изменения утверждает: «27» августа 2020 г

Зав. аспирантурой

Соколова Е.В.

(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2021-22 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022	Договор № 1/2021 от 15.02.2021 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань» и отдельно наб книг из других разделов. Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог № 1 от 15.02.2021 г. Лань	с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г.
2021/2022	Договор №2/2021 с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия» Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог.№ 2 от 15.02.2021 г. Лань	с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г.
2021/2022	Договор № 12 по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции «Инженерно-технические науки - Издательство ТюмГНГУ» от 27.10.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» (Нефтегазовое дело)	с 28.10.2020 г. по 27.10.2021 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 3343 от 29.01.2021 г.. АО «Антиплагиат» (с 29.01.2021 г. по 29.01.2022 г.).

